

Nazwa przedmiotu: <b>Terapia rodziny (PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>14.4IX95AII10_28</b>	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>Wydział Teologiczny, Katedra Pedagogiki i Psychologii</b>			
Nazwa kierunku: <b>Nauki o rodzinie</b>			
Forma studiów: <b>drugiego stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Specjalność: <b>Poradnictwo i terapia małżeństwa i rodziny,</b>
Rok / semestr: <b>2 / 4</b>		Status przedmiotu / modułu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu / modułu: <b>polski</b>
Forma zajęć:	<b>ćwiczenia</b>		
Wymiar zajęć:	<b>30</b>		
Koordinator przedmiotu / modułu:	<b>dr Grażyna Kowalczyk</b>		
Prowadzący zajęcia:	<b>dr Grażyna Kowalczyk</b>		
Cel przedmiotu / modułu:	<b>Przyswojenie wiedzy dotyczącej: różnych kierunków w psychoterapii oraz terapii rodziny; teorii psychopatologii; diagnozy oraz konceptualizacji problemów pojawiających się w relacji terapeutycznej. Nabycie umiejętności: wykorzystania tej wiedzy w praktyce; doboru optymalnej interwencji terapeutycznej do rodzaju zaburzenia; analizy dynamiki terapeutycznej; tworzenia relacji terapeutycznej w różnych kontekstach interpersonalnych.</b>		
Wymagania wstępne:	<b>Wiedza dotycząca podstawowych zjawisk w psychoterapii psychodynamicznej, podejść oraz sposobu konstruowania diagnozy psychodynamicznej, teorii osobowości oraz zaburzeń życia rodzinnego.</b>		
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>		Odniesienie do efektów dla programu	Odniesienie do efektów dla obszaru
Wiedza	<b>1. potrafi zdefiniować i opisać podstawowe zjawiska występujące w pracy psychoterapeutycznej z pacjentem 2. rozróżnia możliwe metody pracy terapeutycznej z rodziną</b>	<b>K_W10 K_W12 K_W15</b>	<b>H2A_W10, S2A_W02, S2A_W03,  H2A_W09, S2A_W05, S2A_W09,  S2A_W06, M2_W06,</b>
Umiejętności	<b>3. zdobywa umiejętność nawiązania relacji terapeutycznej o charakterze indywidualnym, jak i grupowym 4. umie wyciągać wnioski dotyczące diagnozy oraz planowania dalszego postępowania terapeutycznego</b>	<b>K_U06 K_U08 K_U10</b>	<b>H2A_U08, S2A_U06,  H2A_U02, S2A_U04,  H2A_U08,</b>
Kompetencje społeczne	<b>5. wykazuje troskę o porządek w definiowaniu i charakterystyce problemu 6. zachowuje otwartość na różne paradygmaty, potrafi otwarcie komunikować swoje stanowisko wraz z poszanowaniem innych</b>	<b>K_K03</b>	<b>H2A_K03, H2A_K06, S2A_K03,</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Liczba godzin
Forma zajęć: <b>ćwiczenia</b>			
<b>1. Koncepcja przeniesienia i rozumienie relacji terapeutycznej w psychoterapii psychodynamicznej</b>			<b>2</b>
<b>2. Różne rozumienie przeciwprzeniesienia, sposoby wykrywania i korzystania z danych przeciwprzeniesieniowych w sytuacji terapeutycznej</b>			<b>2</b>
<b>3. Opór, rodzaje i sposób radzenia sobie z nim w kontakcie z pacjentem</b>			<b>2</b>
<b>4. Wywiad wstępny w ramach koncepcji psychoanalitycznej</b>			<b>2</b>
<b>5. Postawa terapeutyczna i uważność na niedostępne obserwacji zjawiska występujące podczas sesji terapeutycznej</b>			<b>4</b>
<b>6. Kontrakt terapeutyczny - sens, rodzaje, formy, sposoby zawierania w zależności od kontekstu psychoopatologicznego, podstawa do interpretacji</b>			<b>2</b>
<b>7. Konsultacja terapeutyczna matki z dzieckiem</b>			<b>2</b>

8. Konsultacja terapeutyczna matki z adolescentem		2
9. Praca terapeutyczna z adolescentem wg paradygmatu psychodynamicznego, specyfika okresu rozwojowego, rozumienia psychopatologii, postawy terapeutycznej		2
10. Konceptualizacja psychoopatologiczna najczęstszych obecnie form patologii rodzinnej oraz właściwe im podejścia terapeutyczne		4
11. Praca z rodziną głęboko zaburzoną, zależność techniki od zdiagnozowanego poziomu patologii		2
12. Terapia systemowa, konceptualizacja zjawisk, podział: podejście komunikacyjne, strategiczne, strukturalne		2
13. Analiza sytuacji rodzinnej zaprezentowanej w filmie „Kiel” (diagnoza, terapia)		2
Metody kształcenia	warsztat, konwersatorium, opis przypadków, praca z tekstem, film	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
	* kolokwium	1,2,3,
	* sprawdzian	4,5,6,
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną. Podstawę zaliczenia stanowią: obecność, aktywność, zaliczenie kolokwium, zaliczenie ustne treści przedmiotu oraz lektury zadanej do własnego opracowania.	
<b>Literatura podstawowa</b>		
Thoma H., Kachele H. (1996): Podręcznik terapii psychoanalitycznej, t. 1: Podstawy. rozdz. 2, 3, 4.		
Thoma H., Kachele H. (1996): Podręcznik terapii psychoanalitycznej, t. 2: Dialog psychoanalityczny. rozdz. 2, 3, 4, 6, 7.		
Gabbard G.O. (2011): Długoterminowa psychoterapia psychodynamiczna.		
Leźnicka-Łoś A. (2012): Podstawy terapii psychoanalitycznej. Teoria i praktyka.		
Cierpiałkowska L., Gościński J. (red.) (2010): Technika i relacja terapeutyczna we współczesnej psychoanalizie. Wybrane zagadnienia. rozdz. 8.		
Glita P. (2010): Nie tylko fobia. Diagnoza psychodynamiczna pacjentów młodzieżowych unikających szkoły. „Psychoterapia” 1 (152) 2010.		
Boćwińska-Kiluk B. (2009): Konsultacja terapeutyczna jako forma wspierania prawidłowego rozwoju ego adolescenta przejawiającego zachowania typu acting - out. „Psychoterapia” 3 (150) 2009.		
<b>Literatura uzupełniająca</b>		
Cierpiałkowska L., Gościński J. (red.) (2008): Współczesna psychoanaliza. Modele konfliktu i deficytu.		
Walewska K. (2011): Progi narodzin. Rola teorii w pracy psychoanalitycznej.		
Józefik B., Bomba J. (2003): Leczenie anoreksji i bulimii psychicznej: co, kiedy, komu.		
Blos P. (1967): Proces powtórnej indywiduacji w adolescencji. „Psychoanalytic study of the child”, New York.		
Pawlik J. (red.) (2008): Psychoterapia analityczna. Procesy i zjawiska grupowe.		
Namysłowska I. (2000): Terapia rodzin.		
Satir V. (2000): Terapia rodziny. Teoria i praktyka.		
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA:</b>		
	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Udział w konsultacjach	12	
Zdawanie egzaminu lub/i zaliczenia	2	
Przygotowanie się do zajęć	8	
Studiowanie literatury	13	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	2	
Przygotowanie się do egzaminu lub/i zaliczenia	8	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	