

Nazwa przedmiotu: <b>Psychologia ogólna</b> (PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE)		Kod przedmiotu: <b>14.4IX39AII10_88</b>	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>Wydział Teologiczny, Katedra Nauk o Rodzinie</b>			
Nazwa kierunku: <b>Teologia</b>			
Forma studiów: <b>jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Specjalność: <b>Nauczycielska</b>
Rok / semestr: <b>2 / 3</b>		Status przedmiotu / modułu: <b>fakultatywny</b>	Język przedmiotu / modułu: <b>polski</b>
Forma zajęć:	<b>wyklady</b>		
Wymiar zajęć:	<b>45</b>		
Koordynator przedmiotu / modułu:	<b>ks. dr hab. prof. US Sławomir Bukalski</b>		
Prowadzący zajęcia:	<b>ks. dr hab. prof. US Sławomir Bukalski</b>		
Cel przedmiotu / modułu:	<b>Zaprezentowanie zagadnień badanych przez psychologię. Zagadnienia te powinny kojarzyć się studentom z nazwiskami autorów badań i teorii, a także powinny być poprawnie lokalizowane w czasie. Umiejętność posługiwania się terminologią psychologiczną wyrosłą na gruncie różnych kierunków i szkół psychologicznych.</b>		
Wymagania wstępne:	<b>brak</b>		
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>		Odniesienie do efektów dla programu	Odniesienie do efektów dla obszaru
Wiedza	<b>1. posiada wiedzę dotyczącą głównych koncepcji psychologicznych</b>	<b>K_W10</b>	<b>H2A_W05, S2A_W05,</b>
	<b>2. ma podstawową wiedzę na temat uwarunkowań ludzkich zachowań</b>		
Umiejętności	<b>3. posiada umiejętność interpretowania ludzkich zachowań w świetle wybranej koncepcji psychologicznej</b>	<b>K_U12</b>	<b>S2A_U01,</b>
	<b>4. posiada umiejętność wspierania innych uwzględniając wiedzę psychologiczną</b>		
Kompetencje społeczne	<b>5. ma świadomość poziomu swojej wiedzy oraz swoich umiejętności, które pozwolą wykorzystać zdobytą wiedzę w dalszym studiowaniu oraz w pracy</b>	<b>K_K01</b>	<b>H2A_K01, S2A_K06,</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Liczba godzin
Forma zajęć: <b>wyklady</b>			
<b>1. Psychologiczne koncepcje ludzkich zachowań: biologiczna, behawioralna, poznawcza psychoanalityczna, humanistyczna</b>			<b>14</b>
<b>2. Proces poznawczy</b>			<b>8</b>
<b>3. Osobowość: teoria Allporta, Wielka Piątka</b>			<b>4</b>
<b>4. Kryteria dojrzałej osobowości oraz osobowości zaburzonej</b>			<b>4</b>
<b>5. Charakter człowieka</b>			<b>2</b>
<b>6. Temperament: teorie Hipokratesa, Junga, Kretschmera</b>			<b>2</b>
<b>7. Emocje i motywacja</b>			<b>2</b>
<b>8. Proces uczenia się</b>			<b>2</b>
<b>9. Koncepcje miłości, teoria Sternberga</b>			<b>2</b>
<b>10. Problematyka kształtowania się samooceny</b>			<b>3</b>
<b>11. Psychologia zabawy dziecka</b>			<b>2</b>
Metody kształcenia	<b>wykład informacyjny dyskusja prezentacja</b>		

Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
	<b>* kolokwium</b>	<b>1,2,3,4,5,</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Formą zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie z oceną. Warunkiem zaliczenia wykładu jest zdobycie 50% + 1 punktów w teście pisemnym z treści wykładu oraz wskazanych zagadnień z literatury podstawowej.</b>	
<b>Literatura podstawowa</b>		
<b>Spencer A. (2004): Psychologia współczesna.</b>		
<b>Makselon J. (1995): Psychologia dla teologów.</b>		
<b>Zimbardo P., Johnson R., McCann V. (2010): Psychologia. Kluczowe koncepcje, t. 1: Podstawy psychologii.</b>		
<b>Kosslyn S., Rosenberg R. (2006): Psychologia. Mózg - człowiek - świat.</b>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>		
<b>Levis M. (2005): Psychologia emocji.</b>		
<b>Łukaszewski W. (2003): Wielkie pytania psychologii.</b>		
<b>Zimbardo P.G. (1999): Psychologia i życie.</b>		
<b>Ekman P., Davidson R. (1998): Natura emocji - podstawowe zagadnienia.</b>		
<b>Frankl V. (2009): Człowiek w poszukiwaniu sensu.</b>		
<b>Stachowski R. (2000): Historia współczesnej myśli psychologicznej.</b>		
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA:</b>		
	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	<b>45</b>	
Udział w konsultacjach	<b>3</b>	
Zdawanie egzaminu lub/i zaliczenia	<b>1</b>	
Przygotowanie się do zajęć	<b>3</b>	
Studiowanie literatury	<b>15</b>	
Przygotowanie się do egzaminu lub/i zaliczenia	<b>8</b>	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	<b>75</b>	
Liczba punktów ECTS	<b>3</b>	