

Nazwa przedmiotu: <b>Podstawy interwencji kryzysowej (PRZEDMIOTY KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>14.4IX95AI10_30</b>		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>Wydział Teologiczny, Katedra Nauk o Rodzinie</b>					
Nazwa kierunku: <b>Nauki o rodzinie</b>					
Forma studiów: <b>pierwszego stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalność:	
Rok / semestr: <b>3 / 6</b>		Status przedmiotu / modułu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu / modułu: <b>polski</b>	
Forma zajęć:	<b>wyklady</b>	<b>ćwiczenia</b>			
Wymiar zajęć:	<b>15</b>	<b>15</b>			
Koordynator przedmiotu / modułu:	<b>dr Igor Kozak</b>				
Prowadzący zajęcia:	<b>dr Igor Kozak</b>				
Cel przedmiotu / modułu:	<b>Uzyskanie podstawowej wiedzy dotyczącej kryzysu, która umożliwi zdobycie umiejętności rozróżniania rodzaju kryzysu i podejmowania adekwatnych działań w sytuacji kryzysowej, poinformowanie właściwych służb lub instytucji.</b>				
Wymagania wstępne:	<b>Wiadomości z psychologii ogólnej, biomedycznych podstaw zachowania.</b>				
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>			Odniesienie do efektów dla programu		Odniesienie do efektów dla obszaru
Wiedza	<b>1. posiada podstawową wiedzę dotyczącą kryzysu, jego rodzajów, specyfiki oraz objawów</b>  <b>2. rozpoznaje objawy kryzysu</b>  <b>3. zna instytucje, których zadaniem jest podejmowanie interwencji kryzysowej</b>		<b>K_W15</b>  <b>K_W17</b>		<b>M1_W04,</b>  <b>S1A_W06,</b>
Umiejętności	<b>4. posiada umiejętność rozpoznawania stanów kryzysowych</b>  <b>5. planuje działania, z pomocą osób trzecich lub odpowiednich instytucji względem osoby w kryzysie</b>		<b>K_U05</b>  <b>K_U07</b>		<b>H1A_U02,</b> <b>S1A_U04,</b>  <b>M1_U05,</b>
Kompetencje społeczne	<b>6. rozumie potrzebę doksztalcenia i osobistego rozwoju</b>  <b>7. jest zdolny do podejmowania odpowiedzialnych działań, które nie zaszkodzą osobie w kryzysie</b>		<b>K_K01</b>  <b>K_K02</b>		<b>H1A_K01,</b> <b>S1A_K01,</b> <b>S1A_K06,</b>  <b>H1A_K02,</b> <b>H1A_K03,</b> <b>S1A_K03,</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>					Liczba godzin
Forma zajęć: <b>wyklady</b>					
<b>1. Definicja kryzysu</b>					<b>2</b>
<b>2. Kryzysy a rozwój człowieka</b>					<b>2</b>
<b>3. Przyczyny występowania kryzysów w życiu człowieka</b>					<b>2</b>
<b>4. Objawy kryzysu</b>					<b>3</b>
<b>5. Cechy stanu kryzysowego</b>					<b>2</b>
<b>6. Stany transkryzysowe</b>					<b>2</b>
<b>7. Najczęściej spotykane kryzysy - charakterystyka</b>					<b>2</b>
Forma zajęć: <b>ćwiczenia</b>					
<b>1. Definicja kryzysu - praca z tekstem</b>					<b>2</b>
<b>2. Kryzys a rozwój - tworzenie i analiza linii ludzkiego życia</b>					<b>1</b>
<b>3. Przyczyny kryzysów - studia przypadków</b>					<b>1</b>
<b>4. Ćwiczenia w rozpoznawaniu objawów kryzysowych</b>					<b>2</b>
<b>5. Stany kryzysowe i transkryzysowe - rozpoznawanie i charakterystyka</b>					<b>2</b>

6. Trening podstawowych umiejętności pomocnych podczas spotkania z osobą w kryzysie		4
7. Tworzenie zasad postępowania w kryzysach psychologicznych dla różnych placówek		3
Metody kształcenia	<b>wykład informacyjny</b> <b>wykład konwersatoryjny</b> <b>prezentacja multimedialna</b> <b>studia przypadku</b> <b>ćwiczenia o charakterze treningowym</b>	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
	* <b>egzamin pisemny</b>	<b>1,2,3,</b>
	* <b>projekt</b>	<b>4,5,6,7,</b>
	* <b>zajęcia praktyczne (weryfikacja poprzez obserwację)</b>	<b>6,7,</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Egzamin (pisemny w formie testu wielokrotnego wyboru z pytaniami otwartymi) z treści wykładowych. Warunkiem przystąpienia jest zaliczenie ćwiczeń (na ocenę) - wykonanie i oddanie planu interwencji kryzysowej dla: szkoły, placówki ochrony zdrowia lub ośrodka terapii uzależnień (do wyboru). Ocenę końcową dla całego przedmiotu ustala koordynator przedmiotu według algorytmu: 2/3 oceny z egzaminu + 1/3 oceny z zaliczenia (zaokrąglanie wyniku do pełnej oceny według zasady: 3,00-3,24 = dst; 3,25-3,74 = dst plus; 3,75-4,24 = db; 4,25-4,74 = db plus; 4,75-5,00 = bdb)</b>	
<b>Literatura podstawowa</b>		
<b>Kubacka-Jasiecka D. (2010): Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne.</b>		
<b>James R.K., Gilliland B.E. (2010): Strategie interwencji kryzysowej. Warszawa: Parpamedia.</b>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>		
<b>Greenstone J.L., Leviton S.C. (2004): Interwencja kryzysowa. Gdańsk: GWP.</b>		
<b>Badura-Madej W., Dobrzyńska-Mesterhazy W. (2000): Przemoc w rodzinie. Interwencja kryzysowa i psychoterapia. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.</b>		
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA:</b>		
	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	<b>30</b>	
Udział w konsultacjach	<b>5</b>	
Zdawanie egzaminu lub/i zaliczenia	<b>3</b>	
Przygotowanie się do zajęć	<b>7</b>	
Studiowanie literatury	<b>10</b>	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	<b>10</b>	
Przygotowanie się do egzaminu lub/i zaliczenia	<b>10</b>	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	<b>75</b>	
Liczba punktów ECTS	<b>3</b>	