

Nazwa przedmiotu: <b>Niepełnosprawność w rodzinie</b> (PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: <b>12.9IX95AI10_46</b>		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>Wydział Teologiczny, Katedra Nauk o Rodzinie, Katedra Pedagogiki i Katechetyki</b>					
Nazwa kierunku: <b>Nauki o rodzinie</b>					
Forma studiów: <b>pierwszego stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalność: <b>Asystent rodziny</b>	
Rok / semestr: <b>3 / 6</b>		Status przedmiotu / modułu: <b>fakultatywny</b>		Język przedmiotu / modułu: <b>polski</b>	
Forma zajęć:	<b>wykłady</b>	<b>ćwiczenia</b>			
Wymiar zajęć:	<b>15</b>	<b>15</b>			
Koordynator przedmiotu / modułu:	<b>dr n. med. Iwona Rawicka</b>				
Prowadzący zajęcia:	<b>dr n. med. Iwona Rawicka - wykłady</b> <b>dr Ewa Rojewska - ćwiczenia</b>				
Cel przedmiotu / modułu:	<p><b>Zapoznanie z teorią pedagogiki specjalnej i praktycznymi oddziaływaniami wobec osób niepełnosprawnych, szczególnie w środowisku rodziny.</b></p> <p><b>Przygotowanie do interwencyjnych działań terapeutycznych w rodzinie (psychologicznych, rehabilitacyjnych i społecznych) wobec ludzi z danym rodzajem niepełnosprawności: intelektualnej, receptorycznej, fizycznej, ruchowej oraz wynikającej z procesu starzenia się organizmu.</b></p> <p><b>Nabycie umiejętności udzielenia odpowiedniej pomocy rodzinie z chorym i niepełnosprawnym członkiem rodziny (w oparciu o analizę wybranych rodzajów chorób i niepełnosprawności).</b></p>				
Wymagania wstępne:	<b>Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i społecznej człowieka; umiejętność wskazania podstawowych praw rozwoju jednostki w odniesieniu do kolejnych faz życia.</b>				
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>			Odniesienie do efektów dla programu	Odniesienie do efektów dla obszaru	
Wiedza	<p><b>1. umie zdefiniować podstawowe pojęcia w pedagogice osób niepełno-sprawnych, klasyfikuje te osoby według znanych kryteriów, zna konstytutywne cechy profilu rozwojowego w ramach klasyfikacji niepełnosprawności</b></p> <p><b>2. dokonuje charakterystyki osoby z danym rodzajem niepełnosprawności, rozróżnia cechy typowe i różnicujące te osoby, potrafi wskazać możliwe oddziaływania terapeutyczne wobec wybranej kategorii ludzi niepełnosprawnych</b></p> <p><b>3. diagnozuje środowisko rodzinne osoby niepełnosprawnej w aspekcie psychologicznym, materialnym i społecznym</b></p>		<p><b>K_W06</b></p> <p><b>K_W14</b></p> <p><b>K_W15</b></p>	<p><b>H1A_W04,</b> <b>S1A_W05,</b> <b>M1_W02,</b></p> <p><b>H1A_W10,</b> <b>S1A_W04,</b> <b>S1A_W05,</b></p> <p><b>M1_W04,</b></p>	
Umiejętności	<p><b>4. potrafi uporządkować zebrany materiał diagnostyczny: osoby niepełnosprawnej i jej środowiska rodzinnego, wyciąga słuszne wnioski odnośnie wymaganego postępowania terapeutycznego (np. pomocy społecznej, psychologicznej, rehabilitacyjnej itd.)</b></p> <p><b>5. planuje i organizuje przebieg procesu wsparcia terapeutycznego osoby z niepełnosprawnością w środowisku danej rodziny</b></p>		<p><b>K_U04</b></p> <p><b>K_U07</b></p> <p><b>K_U12</b></p>	<p><b>H1A_U04,</b> <b>S1A_U02,</b> <b>S1A_U06,</b></p> <p><b>M1_U05,</b></p> <p><b>H1A_U05,</b> <b>S1A_U07,</b></p>	
Kompetencje społeczne	<p><b>6. wykazuje postawę akceptacji i tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, stosunek emocjonalny w jego oddziaływaniach terapeutycznych ujawnia cechy rozumienia i współodczuwania indywidualnych ograniczeń i możliwości człowieka niepełnosprawnego</b></p> <p><b>7. jest pozytywnie zmotywowany do pracy terapeutycznej z człowiekiem niepełnosprawnym i jego rodziną</b></p>		<p><b>K_K05</b></p> <p><b>K_K07</b></p>	<p><b>H1A_K06,</b> <b>S1A_K02,</b> <b>S1A_K05,</b></p> <p><b>H1A_K04,</b> <b>S1A_K04,</b></p>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				Liczba godzin	
Forma zajęć: <b>wykłady</b>					
1. Pojęcie normy, odchylenia od normy, niepełnosprawności. Problematyka celów w pedagogice specjalnej w aspekcie przemian społeczno-kulturowych współczesnej rodziny.					2
2. Modele niepełnosprawności - przegląd typologii i klasyfikacji upośledzeń ze szczególnym uwzględnieniem współczesnych modeli klasyfikacyjnych. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej.					2

3. Człowiek niepełnosprawny intelektualnie w rodzinie. Charakterystyka możliwości psychospołecznych osób niepełnosprawnych intelektualnie. Trudności w przebiegu socjalizacji w środowisku rodzinnym. Możliwości wsparcia rewalidacyjnego dzieci i dorosłych z upośledzeniem umysłowym w rodzinie.	2	
4. Rewalidacja osób z uszkodzeniami słuchu w środowisku rodzinnym. Typologia osób z wadami słuchu, możliwości w zakresie komunikacji, wczesna rehabilitacja dziecka z wadą słuchu w rodzinie.	2	
5. Rehabilitacyjne oddziaływania wobec osób niewidomych i niedowidzących w warunkach środowiska rodziny.	2	
6. Niepełnosprawność w obliczu starości (zespoły otępienne, choroba Parkinsona, niepełnosprawność ruchowa). Pomoc rodzinie i rehabilitacja osób z wybranymi zaburzeniami wieku podeszłego.	2	
7. Człowiek z niepełnosprawnością ruchową - ograniczenia funkcjonowania w środowisku społecznym oraz możliwości wsparcia człowieka w rodzinie.	2	
8. Grupy wsparcia i pomoc instytucjonalna dla rodzin z człowiekiem niepełnosprawnym. Możliwości i ograniczenia - dyskusja.	1	
Forma zajęć: <b>ćwiczenia</b>		
1. Rodzaje, przebieg oraz krótko- i długofalowe konsekwencje wybranych chorób i niepełnosprawności w życiu rodziny	5	
2. Sytuacja psychologiczna, społeczna i materialna rodzin z niepełnosprawnym lub chorym członkiem rodziny	5	
3. Formy pomocy instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej świadczone chorym i niepełnosprawnym oraz ich rodzinom	5	
Metody kształcenia	<b>wykład informacyjny i konwersatoryjny oraz metody problemowe i praktyczne</b>	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
	<b>* kolokwium</b>	<b>1,2,3,4,5,</b>
	<b>* projekt</b>	<b>4,5,6,7,</b>
Forma i warunki zaliczenia	<p>Warunkiem zaliczenia wykładów (na ocenę) jest obecność i aktywny udział studenta na zajęciach oraz kolokwium pisemne z całości problematyki wykładów i zalecanej literatury przedmiotu.</p> <p>Warunkiem zaliczenia ćwiczeń (na ocenę) jest obecność na wszystkich zajęciach oraz przygotowanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu oraz jego prezentacja.</p> <p>Ocenę końcową dla całego przedmiotu ustala koordynator przedmiotu według algorytmu: 1/2 oceny za wykłady + 1/2 oceny za ćwiczenia (zaokrąglanie wyniku do pełnej oceny według zasady: 3,00-3,24 = dst; 3,25-3,74 = dst plus; 3,75-4,24 = db; 4,25-4,74 = db plus; 4,75-5,00 = bdb)</p>	
<b>Literatura podstawowa</b>		
<b>Dykcik W. (red.) (1997 i in.): Pedagogika specjalna.</b>		
<b>Hulek A. (red.) (1980): Pedagogika rewalidacyjna.</b>		
<b>Obuchowska I. (red.) (1999): Dziecko niepełnosprawne w rodzinie.</b>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>		
<b>Zych A. (1995): Człowiek w obliczu starości. Szkice z gerontologii społecznej.</b>		
<b>Janowski K., Gierus J. (red.) (wyd. dow.): Człowiek chory. Aspekty biopsychospołeczne, t. 1-4.</b>		
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA:</b>		
	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	<b>30</b>	
Udział w konsultacjach	<b>5</b>	
Zdawanie egzaminu lub/i zaliczenia	<b>2</b>	
Przygotowanie się do zajęć	<b>2</b>	
Studiowanie literatury	<b>5</b>	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	<b>3</b>	
Przygotowanie się do egzaminu lub/i zaliczenia	<b>3</b>	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	<b>50</b>	
Liczba punktów ECTS	<b>2</b>	