

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Nazwa przedmiotu:<br><b>Interwencja kryzysowa<br/>(PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE)</b>                             |   | Kod przedmiotu:<br><b>14.4IX95AII10_23</b>        |   |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł:<br><b>Wydział Teologiczny, Katedra Pedagogiki i Psychologii</b> |   |   |   |
| Nazwa kierunku:<br><b>Nauki o rodzinie</b>   |   |   |   |
| Forma studiów:<br><b>drugiego stopnia, stacjonarne</b>   |   | Profil kształcenia:<br><b>ogólnoakademicki</b>    | Specjalność:<br><b>Poradnictwo i terapia małżeństwa i rodziny,</b>                          |
| Rok / semestr:<br><b>2 / 4</b>   |   | Status przedmiotu / modułu:<br><b>obowiązkowy</b> | Język przedmiotu / modułu:<br><b>polski</b>   |
| Forma zajęć:   | <b>wykłady</b>  | <b>ćwiczenia</b>                                  |   |
| Wymiar zajęć:  | <b>15</b>   | <b>15</b>   |   |
| Koordinator przedmiotu / modułu:   | <b>dr Igor Kozak</b>  |   |   |
| Prowadzący zajęcia:  | <b>dr Igor Kozak</b>  |   |   |
| Cel przedmiotu / modułu:   | <b>Uzyskanie wiedzy dotyczącej kryzysu, która umożliwi zdobycie umiejętności diagnozowania rodzaju kryzysu, jego nasilenia oraz zagrożenia, które może on stanowić dla osoby i rodziny, oraz uzyskanie podstawowych kompetencji w zakresie pomocy osobom oraz systemom rodzinnym, które zostały dotknięte kryzysem.</b> |   |   |
| Wymagania wstępne:   | <b>Wiadomości z psychologii rozwojowej, psychologii osobowości, psychologii klinicznej; znajomość podstawowych zasad diagnozowania oraz wiadomości z zakresu psychoterapii (główne paradygmaty, zasady oraz techniki).</b>  |   |   |
| <b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>  |   | Odniesienie do efektów dla programu               | Odniesienie do efektów dla obszaru  |
| Wiedza   | <b>1. posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą kryzysu, jego rodzajów, specyfiki oraz objawów</b><br><b>2. rozpoznaje i opisuje objawy różnych rodzajów kryzysów</b><br><b>3. zna modele interwencji kryzysowej, szczegółowo charakteryzuje „model sześciostopniowy”</b>   | <b>K_W11</b><br><b>K_W13</b><br><b>K_W16</b>      | <b>S2A_W06,</b><br><b>H2A_W05,</b><br><b>M2_W03,</b><br><b>S2A_W06,</b><br><b>S2A_W11,</b>  |
| Umiejętności   | <b>4. posiada podstawowe umiejętności diagnozowania kryzysów, ich nasilenia oraz zagrożenia dla zdrowia</b><br><b>5. planuje interwencję kryzysową zgodnie z „modelem sześciostopniowym”</b><br><b>6. udziela profesjonalnego wsparcia osobie pogrążonej w kryzysie</b>   | <b>K_U04</b><br><b>K_U05</b>                      | <b>S2A_U06,</b><br><b>S2A_U07,</b><br><b>S2A_U04,</b><br><b>S2A_U05,</b><br><b>S2A_U07,</b> |
| Kompetencje społeczne  | <b>7. rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia i rozwoju, inspiruje w tym zakresie także innych</b><br><b>8. jest zdolny do podejmowania odpowiedzialnych i etycznych działań względem osoby w kryzysie</b>   | <b>K_K01</b><br><b>K_K05</b>                      | <b>H2A_K01,</b><br><b>S2A_K01,</b><br><b>S2A_K06,</b><br><b>H2A_K05,</b><br><b>S2A_K07,</b> |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>   |   |   | Liczba godzin   |
| Forma zajęć: <b>wykłady</b>  |   |   |   |
| 1. Teorie kryzysu, kryzysy rozwojowe i chroniczne  |   |   | 2   |
| 2. Modele interwencji kryzysowej   |   |   | 2   |
| 3. Teoria kryzysów suicydalnych  |   |   | 2   |
| 4. Teoria kryzysów żałoby i utraty   |   |   | 2   |
| 5. Teoria kryzysów związanych z przemocą fizyczną  |   |   | 2   |
| 6. Teoria kryzysów związanych z przemocą seksualną   |   |   | 1   |
| 7. Teoria kryzysów nałogu  |   |   | 2   |
| 8. Teoria kryzysów katastroficznych i traumatycznych   |   |   | 2   |
| Forma zajęć: <b>ćwiczenia</b>  |   |   |   |

|  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
| 1. Diagnozowanie stanów kryzysowych - objawy stanów kryzysowych, metody diagnostyczne  |  | 2                                |
| 2. Sześćoetapowy model interwencji kryzysowej - umiejętności pomagania osobom w kryzysie   |  | 2                                |
| 3. Diagnoza i interwencja w kryzysie suicydalnym   |  | 2                                |
| 4. Diagnoza i interwencja w kryzysach żałoby i utraty  |  | 2                                |
| 5. Diagnoza i interwencja w kryzysach związanych z przemocą fizyczną   |  | 2                                |
| 6. Diagnoza i interwencja w kryzysach związanych z przemocą seksualną  |  | 1                                |
| 7. Diagnoza i interwencja w kryzysach nałogu   |  | 2                                |
| 8. Diagnoza i interwencja w kryzysach katastroficznych i traumatycznych  |  | 2                                |
| Metody kształcenia   | <b>wykład informacyjny</b><br><b>wykład konwersatoryjny</b><br><b>prezentacja multimedialna</b><br><b>studium przypadku</b><br><b>ćwiczenia z wykorzystaniem metod diagnozujących nasilenie kryzysu oraz jego charakter</b><br><b>zajęcia o charakterze grup Balinta służące kształtowaniu podstawowych umiejętności w pomaganiu osobom dotkniętym kryzysem</b>  |                                  |
| Metody weryfikacji efektów kształcenia   |  | Nr efektu kształcenia z sylabusu |
|  | * egzamin pisemny  | 1,2,3,4,                         |
|  | * projekt  | 5,6,7,8,                         |
|  | * zajęcia praktyczne (weryfikacja poprzez obserwację)  | 7,8,                             |
| Forma i warunki zaliczenia   | <b>Egzamin - warunkiem przystąpienia jest zaliczenie ćwiczeń (na ocenę) na podstawie wykonania i oddania opracowanej analizy przypadku.</b><br><b>Ocenę końcową dla całego przedmiotu ustala koordynator przedmiotu według algorytmu: 2/3 oceny z egzaminu + 1/3 oceny z zaliczenia (zaokrąglanie wyniku do pełnej oceny według zasady: 3,00-3,24 = dst; 3,25-3,74 = dst plus; 3,75-4,24 = db; 4,25-4,74 = db plus; 4,75-5,00 = bdb)</b> |                                  |
| <b>Literatura podstawowa</b>   |  |                                  |
| <b>Kubacka-Jasiecka D. (2010): Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne.</b>                     |  |                                  |
| <b>James R.K., Gilliland B.E. (2010): Strategie interwencji kryzysowej. Warszawa: Parpamedia.</b>  |  |                                  |
| <b>Literatura uzupełniająca</b>  |  |                                  |
| <b>Greenstone J.L., Leviton S.C. (2004): Interwencja kryzysowa. Gdańsk: GWP.</b>   |  |                                  |
| <b>Badura-Madej W., Dobrzyńska-Mesterhazy W. (2000): Przemoc w rodzinie. Interwencja kryzysowa i psychoterapia. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego</b> |  |                                  |
| <b>NAKŁAD PRACY STUDENTA:</b>  |  |                                  |
|  | Liczba godzin  |                                  |
| Zajęcia dydaktyczne  | 30   |                                  |
| Udział w konsultacjach   | 12   |                                  |
| Zdawanie egzaminu lub/i zaliczenia   | 3  |                                  |
| Przygotowanie się do zajęć   | 10   |                                  |
| Studiowanie literatury   | 20   |                                  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp.  | 5  |                                  |
| Przygotowanie się do egzaminu lub/i zaliczenia   | 20   |                                  |
| Inne   | 25   |                                  |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.   | 125  |                                  |
| Liczba punktów ECTS  | 5  |                                  |